

# 齐齐哈尔工程学院文件

齐工程校发〔2020〕110号

## 关于印发《齐齐哈尔工程学院课程思政建设 实施方案》的通知

各部门：

现将《齐齐哈尔工程学院课程思政建设实施方案》印发给你们，请认真学习，严格贯彻执行。

附件：齐齐哈尔工程学院课程思政建设实施方案

齐齐哈尔工程学院

2020年9月30日

# 齐齐哈尔工程学院课程思政建设工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，根据《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（黑教发〔2020〕84号）等文件要求，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高我校人才培养质量，结合学校实际，制定本课程思政建设工作方案。

## 一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯通人才培养体系，加强理想信念教育、厚植爱国主义情怀，传承弘扬东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神等龙江优秀精神，全面推进课程思政建设。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建龙江特色的全员全

程全方位“三全育人”大格局。课程思政建设要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养高素质应用型人才。

## **二、总体目标**

以提升学校人才培养能力为目标，深入研究和挖掘各门课程思想政治元素，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，构建课程思政育人体系。完善课程思政建设体制机制，形成一套科学有效的课程思政教学质量评价体系；课程思政课堂教学质量和效果明显提升，选树一批充满思政元素和发挥思政功能的示范课程；教师课程思政建设意识和能力全面加强，打造一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；积极营造课程思政建设良好氛围，进一步提高学校立德树人成效。

## **三、基本原则**

坚持顶层设计。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课

程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹通识教育课、专业课、实践课和素质拓展课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

#### **四、成立专项领导小组**

组长：曹然彬

副组长：李敏义

组员：校级领导，教务处、学工处、团委、人事处、组织部、全面质量管理办公室、教师发展中心、宣传部以及各教学单位部门负责人

#### **五、工作任务**

##### **（一）提升教师课程思政育人能力**

1. **强化师德师风建设。**要加强教师课程思政能力建设，依托龙把师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，以《新时代高校教师职业行为十项准则》为准绳，引导教师坚定正确政治方向，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强教师的政治意识和政治责任感，提升教师的思想政治教育素养。引导教师树立课程思政理念，严格遵守职业道德规范及教学工作规范，积极主动把思想和价值观塑造融入课堂教学，规范课堂教学管，严肃课堂教学纪律。

2. **提升教师课程思政教学能力。**全面推进课程思政建设，教师

是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。学校依托龙江高教大讲堂、职教大讲堂搭建课程思政建设交流平台，通过黑龙江省高校师资培训中心、黑龙江省高等学校教师教学发展联盟等渠道持续开展各个层面的课程思政专题培训，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念。

教师发展中心通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。坚持“引进来”和“走出去”相结合，充分运用专题培训班、导师带新师、专题研讨等活动，开展思想政治教育技能培养。

各系（部、中心）要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。开展课程思政示范课堂听课活动，每学期各系（部、中心）负责建设1-2个课程思政示范课堂，至少开展1次部门内示范观摩听课活动，同行间加强学习与交流，并做好活动总结工作。

### **3. 发挥课程思政教学团队和骨干教师示范带头作用**

要充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，创造良好的课程思政育人氛围。充分利用学校思想政治教育优质资源，发挥名师引领辐射作用，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、系部工作例会等方面开展联谊活动，发挥在

学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

以专业（教研室）为单位，围绕“备内容、备学生、备教法”开展课程思政集体备课，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。每年至少组织一次课程思政培训班，吸纳骨干教师参加学习。总结凝练课程思政建设的先进经验，树立典型，加强宣传、交流和推广。

## **（二）深化课程思政建设内涵**

### **1. 针对性地修订人才培养方案**

各教学单位要结合学校新本本科人才培养方案修订原则意见，有针对性地修订人才培养方案，切实落实国家专业教学标准基本要求，将课程思政理念有机融入各专业人才培养方案中，构建“通识教育课-专业课-实践课”科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

### **2. 深入挖掘课程思政元素**

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。深入挖掘课程德育内涵，推动教师承担起“课程思政”主体责任，学校每学年组织课程思政建设工作交流比赛活动，开展课程思政教学竞赛活动，对表现突出的单位和教师给予表彰奖励。

### 3. 加快课程思政融入教学全过程

#### (1) 增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和諧共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

#### (2) 发挥专业课程育人作用

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声育人效果。

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的应用性、职业型的创业者。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、

爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

#### **4. 开展课程思政建设研究与实践**

坚持课程思政导向，针对性地在基础公共课程、专业教育课程、实践类课程等各类课程、教材中落实课程思政要求，在将课程思政融入教学建设全过程中予以落实。每年度在教育教学研究项目申报过程中设立“课程思政”专项，鼓励教师开展高校课程思政教学体系的建设、推进思政元素融入课程教学的改革、课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索、课程思政建设质量评价体系和激励机制等方面的研究与实践。

#### **5. 推动校级课程思政示范项目建设**

加强校级课程思政示范课程、教学名师和教学团队的选拔工作。每年度各系遴选课程思政建设示范课程、教学名师、教学团队各1-2项进行建设，打造学校有氛围、专业有行动、课程有示范、教师有榜样、成果有支持的课程思政建设格局。

### **（三）强化第二课堂育人实效**

#### **1. 开发具有德育元素的特色第二课堂**

根据学校办学定位和学科优势，邀请业内知名教授、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座，发掘齐齐哈尔市老工业基地工业文化精神，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。结合学校创业历程，组织开展亮剑精神主题系列讲座，激发学生传承创业文化、弘扬创新精神的责任与担当。

#### **2. 深入拓展课程思政育人实践活动。积极开展第二课堂教育**



活动，引导学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，让学生在特色鲜明的第二课堂中学会做人做事做学问，不断提升综合素养。充分利用“三下乡”活动，深入到革命老区，充分发挥第二课堂与第一课堂协同育人作用，利用龙江红色文化资源，深入开展“青年红色筑梦之旅”“重走抗联路、青春志愿行”“传承北大荒精神、知识服务三农”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设的新方法、新途径。每学年定期开展各类社会实践活动培养学生社会责任感和实践动手能力；每学年评选辅导员优秀主题班会，以班会课程化建设为抓手，提升学生政治素养水平；按学年工作计划组织开展各专业和各学科竞赛，培养学生专业技能水平和职业素养；开展丰富多彩的校园文化、体育活动，提升学生综合素质。

#### **（四）完善教学质量监控体系**

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。在课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，全面质量管理办公室要注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标，在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；教务处在一流课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置

“价值引领”观测点。

## **六、保障措施**

### **（一）加强组织领导**

成立由学校院长、书记任组长、副组长，校级领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

### **（二）提供经费支持**

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。学校设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

### **（三）加强协同联动**

加强教务处、宣传部、人事处、组织部、学生工作处（团委）、教师发展中心等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

### **（四）强化工作考核**

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。人事处要把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将

各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。