

齐齐哈尔工程学院

齐工程教〔2020〕34号

关于印发《齐齐哈尔工程学院教师“课程思政” 实施成效考核办法》的通知

学校各部门：

现将《齐齐哈尔工程学院教师“课程思政”实施成效考核办法》印发给你们，请认真学习，严格贯彻执行。

此通知

附件：齐齐哈尔工程学院教师“课程思政”实施成效考核办法

齐齐哈尔工程学院教务处

2020年6月30日

附件：

齐齐哈尔工程学院教师“课程思政” 实施成效考核办法

为推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，发挥教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，经学院研究决定，将课程思政作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。

一、工作原则

教师“课程思政”实施成效考核，在坚持客观、公开、公平、公正的基本原则基础上，同时还应该遵循如下原则：

（一）“价值引领”与“人才培养”同向同行的原则

要高举马克思主义旗帜，推动马克思主义中国化的最新成果、习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，坚持弘扬和践行社会主义核心价值观，能明辨是非、澄清模糊认识，态度鲜明地自觉反对和抵制错误思潮，决不能成为西方资本主义意识形态的吹鼓手，坚决杜绝一切削弱、歪曲、否定党的领导和我国社会主义制度的言行，坚决杜绝违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结的言行。要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

（二）“课程思政”与“专业教育”互相促进的原则

切忌出现“两张皮”现象，如何将党的理论创新成果与各学科专业理论知识有机融合，是决定“课程思政”成败的关键。“课程思政”要起到育人效果，要避免生搬硬套、东拉西扯，达到“随风潜入夜，润物细无声”的育人功效。习近平总书记指出：好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。

（三）“自评”与“他评”相结合的原则

对“课程思政”实施效果的检测，应从教师自我评价和学生评价两方面展开。教师自评是指教师对自己“课程思政”的评价，它是教师自我诊断、自我调节和自我完善的过程，有利于激发和推动教师总结经验、发现问题和提升“课程思政”水平。学生评价是指学生自己评估“课程思政”是否对他产生了积极影响以及影响的大小，从学生眼中折射出来的教师的表现。

（四）“过程”和“结果”相兼顾的原则

从根本上讲，教师“课程思政”绩效考核，关键要看“课程思政”对学生和教师的积极影响。就学生方面而言，要看是否提高了学生的思想政治素质；要看是否教育引导学生形成了正确的世界观、人生观、价值观；要看学生是否树立了正确的信仰，形成了健康的专业伦理以及良好的行为习惯。但也要考虑思想政治教育的复合性、叠加效应、抵消效应等，因此也需要特别注重教师在“课程思政”方面目标是否明确

具体、在教学中做了什么和怎么做的等过程性效果。

二、“课程思政”成效考核的要点

（一）“课程思政”的目标是否正确适当、明确具体

课程的思想政治教育目标是否与课程的知识内容适配，教师对所教课程的思想政治教育总目标是否表述明确，是否将总目标落实和细化到具体的章节。

（二）“课程思政”元素的挖掘是否充分到位

教师对专业教学内容本质的理解是否深入，是否充分挖掘了所教课程蕴含的思想政治教育资源，评价教师对专业和思想政治教育内涵的把握程度，评价教师课程育人的积极性和主动性。

（三）“课程思政”与“专业教育”是否做到了有机融合

“课程思政”与“专业教育”的融合度决定了专业课的育人影响力，越是水乳交融，越是仿佛在不经意间而为之，育人效果就越好。重点可以从如下两方面考虑：一是在专业课学习中，思想政治教育内容的切入是否自然无痕。二是思想政治教育内容的融合是否重点突出，是否在深入、深刻上下功夫。

（四）“课程思政”是否具有较强的时效性

“课程思政”应该“因事而化、因时而进、因势而新”，一方面，有助于督促教师和学生关心国内外大事、关心当代中国的伟大社会变革，有助于增强师生社会责任感；另一方

面也有利于弥补教材内容的滞后性缺陷。教师要及时将相关的最新理论成果融入课程教学之中。

（五）“课程思政”是否具有较高的达成度

关注在课程结束时，学生的思想、品德、行为等是否出现了积极的变化，多大程度上达到了课程预设的思想政治教育目标。评价主体应该从主体单一的教师评价向多主体评价转变，可以考虑自己评价与同学、老师评价相结合的方式；评价内容应该从重陈述性知识向重功能性知识转变、从重“知识”向重“行为”转变；评价方法应该从单一化考试向多元化考核转变。

三、本办法解释权归教务处，自发布之日起实施。